***Картотека дидактических игр***

***по развитию связной речи***

* ***использованием русских народных сказок***
	+ ***дошкольников.***

**Д/игра «Расскажи сказку»**

**Цель:** совершенствование умения пересказывать знакомую сказку последовательно ивыразительно, умение располагать в правильной последовательности картинки

**Игра для детей от3 до 6лет.**

Материал:

Мнемотаблицы пустые к сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», и 15 сказочных персонажей.

**Варианты игры:**

1. Дети располагают персонажей сказки в правильной последовательности;
2. Дети рассказывают сказку, используя игровые картинки
3. Игры на пространственное ориентирование: «Назови кто справа-слева от персонажа», «Далеко-близко».

**Примечания:**

1. Дети в возрасте 4 лет с помощью взрослого или самостоятельно определяют игровое поле для определенной сказки и рассказывают сказку или расставляют последовательно картинки, вместе с воспитателем.

**Д/игра «Расскажи сказку»**

**Цель игры.** Развивать умение пересказывать и сочинять сказку,развиватьмонологическую и диалогическую речь, правильное произношение звуков, умение составлять предложения. Упражнять в умении эмоционально и выразительно исполнять свою роль. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Воспитывать любовь к р. н. творчеству. Развивать фантазию, память, внимание

**Материал:** На листах бумаги изображен лес в разные времена года,избушки (ледяная и лубяная), плоские фигуры сказочных героев прикреплены к подставкам.

.

**Ход игры.** По картинкам с изображением природы

передвигаются плоские фигуркисказочных героев.

Этими фигурками дети показывают сказку,

сопровождая рассказом.

**Д/игра «Поиграем в сказку»**

Дети очень любят рисовать и фантазировать. Из этого родилась новая игра «Поиграем

* сказку». Конечно, подготовительный этап занимает намного больше времени, чем сама игра, но благодаря выдумке детей, процесс пополнения персонажами наша сказка продолжается.

На первом этапе вместе с детьми обсудить, в какую сказку будем играть, подобрать персонажей, раскрасить героев сказки. С такими персонажами можно играть в любую сказку, прикрепляя их на магнитную доску.

**Д/игра: «Узнай сказку» (коллаж)**

**Цель:** развитие зрительного внимания.

***Материал:***коллаж с сказками

*Воспитатель*:А сейчас мы пришли в гости,здесь живет много русских народныхсказок. Давайте отгадаем, какие это сказки.

Что за сказка: кошка, внучка,

Мышь, ещѐ собака Жучка

Деду с бабой помогали,

Корнеплоды собирали? *(Репка)*

*Воспитатель:* Сейчас мы будем рассказывать сказку вместе.Я начну,а вы,кто знаетэту сказку, мне помогайте «Посадил дед… (репку), выросла репка (большая – пребольшая) и т. д.» *(Рассказ сопровождается показом персонажей на коллаже).*

**Д/игра: «Узнай сказку» (по отрывку)**

**Цель:** развитие слухового внимания

*Воспитатель:* Теперь послушайте отрывок из знакомой вам русской народной сказки. *(Воспитатель читает отрывок по сказке « Маша и медведь», дети отгадывают.)*

*Воспитатель:*

Все минуточку вниманья!

Сказку я хочу начать…

Этой сказочки названье

 Поспешите отгадать.

*Воспитатель:*

Не садись на пенек,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке! (Маша и медведь)

**Д/игра «Перекодировка»**

**Цель:** развитие мелкой моторики;целостного восприятия.

**Материал:** волшебный сундучок с карточками (мнемоквадратами)

 *Воспитатель:* Ребята,смотрите,а что это у настут под платочком? *(Подходят,* *смотрят)*

Я, волшебный сундучок,

Я, ребята, вам – дружок. *(Открывают)*

*Воспитатель:* В нашем волшебном сундучке есть карточки – схемы.Угадайте кто на карточке,превращайтесь, выходите, хвастайтесь. *(Дети надевают шапочки, показывают животное).*

**«Чья песенка?»**

**Цель:** *Закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок*

**Материал***:* отрывки из русско – народных сказок

1. «Ау, ау, Снегурушка! Ау, ау, голубушка!

У дедушки, у бабушки

Было внучка Снегурушка, Еѐ подружки в лес заманили.

*(Песенка Снегурушки; Сказка «Снегурушка и лиса»)*

**«Отгадай-ка!»**

**Цель:***умение детей отгадывать сказку по словам**–**повторам,**использовать**их в пересказе.*

«Спи, глазок, спи, другой». *(Сказка «Хаврошечка»)*

«Сестрица Алѐнушка, я пить хочу!»

*(Сказка «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка»)*

«Ловись, рыбка, и мала, и велика!»

*(Сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»)*

«Несѐт меня лиса за тѐмные леса, за высокие горы! Котик – братик, выручи меня!» *(Сказка «Кот, петух и лиса»)*

«Сяду на пенѐк, съем пирожок». *(Сказка «Маша и медведь»)*

«Я себе возьму хоть корешки, а тебе отдам вершки».

*(Сказка «Мужик и медведь»)*

«Мамки – няньки! Собирайтесь, снаряжайтесь! Приготовьте мне мягкий белый хлеб, какой я ела у родного батюшки».

*(Сказка «Василиса Премудрая»)*

«Ты молодец: не хвастун, а храбрец».

*(Сказка «Заяц – хваста»)*

«Ишь, бородатый, и прыгнуть не сумел – всю разбрызгал». *(Сказка* *«Лиса и козѐл»)*

**«Поиграем в репку»**

***Цель****: развитие речи и творческого воображении,**обучение**символическому проигрыванию сюжета*

*Воспитатель* рассказывает сказку–путаницу.Начинает с«Репки»,включает персонажи издругих сказок. Ребенок замечает ошибки и в результате пересказывает сказку. Вначале можно разрешить пользоваться картинками-подсказками. Когда ребенок ответил, попросите его придумать какую-нибудь сказку с этими новыми персонажами.

**«Шкатулка со сказками»**

***Цель****: развитие связной речи,**фантазии,**творческого мышления*

***Материал:*** различные фигурки животных, человечков.

*Воспитатель* предлагает детям достать фигурки из шкатулки.Надо придумать,кем или чем этот предмет будет в сказке. После того как первый играющий сказал 2 – 3 предложения, предметы собирают вместе и начинается новая история. Важно, чтобы каждый раз получилась законченная история, и чтобы ребенок в разных ситуациях придумывал разные варианты действий с одним и тем же предметом.

**«Теремок»**

***Цель****: развитие связной речи,**памяти. понимание символических пятен*

**Материал**: мемотаблица: нарисованный теремок, по ходу сказки выставляются цветовые пятна:

серый – мышка

зеленый – лягушка

оранжевый – лисичка

белый – заяц

темно-серый – волк

коричневый – медведь

Создание воображаемой ситуации: «Зажмурить глаза – одеть волшебные очки и посмотреть

* волшебные очки, где находится теремок – здесь обыгрывается сказка*(т.е.* *привлечь* *внимание детей – погружение в сказку с помощью волшебных очков)*