Развлечение для детей разновозрастной группы

компенсирующей направленности для детей с ОНР от 5 до 7 лет

«На поиски клада».



Подготовила: Фомичева Т.Н.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить навыки порядкового счета в пределах 10;

- способствовать развитию устной и диалогической связной речи.

- совершенствовать умение ориентироваться по плану – схеме, определять направление маршрута;

- закрепить умение сооружать постройки по схеме.

- учить детей ориентироваться на территории детского сада по плану-карте. - учить находить цифры по плану, называть их и находить по ним объекты на территории детского сада, совершенствовать умение выполнять различные виды ходьбы и бега

- расширять знания о развлечениях и играх, в которые можно играть летом. - упражнять в умении логически мыслить, отгадывая загадки. Развивающие:

-развивать познавательный интерес к природным явлениям летом

- развивать умение планировать свои действия, аргументировать свой выбор; способность находить нестандартные решения проблемных ситуаций;

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;

- развивать коммуникативные навыки, слуховое внимание, память, поисковую деятельность.

– формировать потребность в двигательной активности.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть в команде, согласовывать свои действия с действиями товарищей; договариваться, помогать друг другу;

- создать положительно – эмоциональный настрой, доставить детям радость от игры.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно – эстетическая, конструирование, продуктивная, двигательная активность.

Интеграция образовательных  областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - способствовать раскрепощению в игровой деятельности, проявлению индивидуальности и творческой фантазии, формированию умения согласовывать свои действия с действиями сверстников. Прислушиваться к мнению других, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместные решения, приучать работать в команде, снимать напряжение.

«Физическое развитие» - формировать у детей потребность в двигательной активности, развивать быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, координацию движений, мелкую моторику.

«Познавательное развитие» - формировать интерес к путешествию.

«Художественно-эстетическое развитие» - привлечь детей к оформлению: создавать индивидуальные и коллективные рисунки.

«Речевое развитие» - развивать устную и диалогическую связную речь; формировать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

Подготовка: 9 конвертов с планами, план-карта детского сада №38, деревянные ложки, «Клад» - коробка с золотыми монетами.  
 Ход развлечения:  
На прогулке говорю детям, что сегодня у нас день кладоискателя и предлагаю отправиться на поиски клада.   
- Зачем люди ищут клад? Ответы детей.   
Затем достаю из конверта план-карту детского сада и сообщаю, что мы сегодня будем искать клад, который расположен на территории нашего детского сада, но, чтобы его найти, надо выполнить много заданий:  
- Чтобы добраться до клада, надо искать подсказки строго по порядку, начиная с цифры 1.

Итак, давайте посмотрим по плану, что у нас обозначено цифрой 1.  
Выясняем, что это наш детский сад.   
Ищем цифру 2, помогаю детям разобраться: цифра 2 находится на объекте старшей группы. Прошу детей внимательно посмотреть и назвать объект - это веранда. Даю детям задание бегом добежать до веранды и поискать, нет ли там чего-нибудь. Дети находят конверт. Достаю из него листок с загадками:  
1. Зеленеют луга,   
В небе - радуга-дуга.   
Солнцем озеро согрето:  
Всех зовёт купаться.   
(Лето)   
2. Летом - снег!   
Просто смех!   
По городу летает,   
Почему же он не тает?   
(Пух с тополей)   
3. Шумит он в поле и в саду,   
А в дом не попадет.   
И никуда я не иду,   
Покуда он идет.   
(Дождь)   
4. В синем небе,   
Как по речке,   
Белые плывут овечки.   
Держат путь издалека  
Как зовут их?.   
(Облака)   
5. Утром бусы засверкали,   
Всю траву собой заткали,   
А пошли искать их днём,   
Ищем, ищем - не найдём.   
(Роса)   
6. Живут сестра и брат:   
Одну всякий видит,   
Да не слышит,   
Другого всякий слышит,   
Да не видит.   
(Молния и гром)   
7. Что за чудо-красота!   
Расписные ворота   
Показались на пути!   
В них ни въехать,   
Ни войти.   
(Радуга)   
8. Не зверь, не птица,   
Носок как спица.   
Летит - пищит,   
Сядет - молчит.   
(Комар)   
9. Над цветком   
Порхает, пляшет,   
Веерком узорным машет.   
(Бабочка)   
10. Не сеть она и не сачок,   
Рыбу ловит на крючок.   
(Удочка)   
11. В тихую погоду   
Нет нас нигде,   
А ветер подует   
- Бежим по воде.   
(Волны)   
12. Хочешь   
- В воду ты ныряй,   
Хочешь   
- На песке играй.   
Сколько замков   
Здесь создашь!   
Что это за место?.   
(Пляж)   
13. Он качели и кровать,   
Хорошо на нем лежать,   
Он в саду или в лесу   
Покачает на весу.   
(Гамак)   
После того, как дети отгадают загадки, спрашиваю:  
- Какое сейчас время года? (1-2 реб.)

- Назовите летние месяцы (2-3 реб.)

- Какой сейчас идёт месяц? (1 -2 реб.)   
Далее предлагаю рассмотреть карту, находящуюся в этом конверте.

Выясняем, что цифрой 3 обозначена скамейка на участке нашей группы, даю детям задание прыжками добраться до нее. Дети находят под скамейкой следующий конверт с планом и выясняют, что цифрой 4 обозначено дерево на нашем участке. Даю детям задание взяться за руки и змейкой добежать до дерева, спрашиваю:  
- Как называется это дерево? (1-2 реб.)   
Рассматривание березы. Как называется это дерево? Как вы догадались? Где береза у нас растет? Как называется лес, если он состоит из состоит из одних берез? Как называется сок, который мы пьем? Береза в любой время красива, ее называют красой леса, березовым чудом, деревом здоровья. Сколько песен, стихов об этом дереве создано. Давным-давно на бересте березы писали, когда не было бумаги. Из бересты делали посуду, самовары, лапти. Березовые листья, ветки, почки, сок березы полезны для здоровья: чай из березовых почек придает силы, бодрит.   
Вместе с детьми находим на дереве конверт, рассматриваем план и выясняем, что цифрой 5 обозначена веранда нашего участка, даю задание дойти до веранды как «мышки». На веранде лежит платок и конверт, 2 деревянные ложки.

-Дети, смотрите здесь лежат 2 деревянные ложки и платок. Давайте с вами поиграем в игру.   
«Где постучали? »  
Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.   
Ход игры: дети стоят в кругу. Водящий встает в середину и закрывает глаза. Воспитатель бесшумно обходит круг сзади, останавливается возле кого-нибудь, стучит палочкой и кладет ее так, чтобы не было видно. Отходит в сторону и говорит «Пора! ». Стоящий в кругу должен отгадать, где постучали, и подойти к тому, у кого спрятана палочка. Отгадав, он становится на место ребенка, за которым была спрятана палочка, а тот становится водящим.   
Провожу игру 3 раза.

Дальше по плану находим цифру 6 и выясняем, что цифрой 6 обозначен «паук» на участке старшей группы. Даю детям задание дойти до паука спиной вперёд, хвалю детей, правильно выполнивших задание.   
Находим конверт, в нём листок с вопросом «Какие летние развлечения вы знаете? » Выслушиваю ответы детей, делаем вывод: лето — весёлое время года, так как можно кататься на велосипеде и самокате, лепить плавать и загорать, собирать ягоды, грибы, овощи. Предлагаю детям поиграть в подвижную игру «Затейники».  
По считалке выбирают затейника.   
Раз, два, три, четыре, пять  
Мы сейчас хотим играть.   
«Да» и «Нет» не говорить –   
Всё равно тебе водить!   
Взявшись за руки, все другие участники, движутся по кругу со словами:   
Ровным кругом друг за другом   
Мы идем за шагом шаг.   
Стой на месте, скажем дружно,   
Потом делаем. вот так.   
После слов "Стой на месте" ребята останавливаются, разнимают руки и ждут движения затейника. Затейник показывает какое-нибудь движение, и все повторяют его. После двух-трех повторений игры затейник назначает себе замену. Каждый последующий затейник придумывает для показа что-нибудь новенькое. Провожу игру 3 раза, дети повторяют за водящим разные движения.   
Вытаскиваю из конверта план - карту, находим по плану цифру 7, ей обозначена песочница. Даю детям задание пройти по росе, высоко поднимая колени и найти конверт. Когда дети приносят конверт, достаю сначала листок с дидактической игрой «Правда ли? » и поясняю детям, как будем играть: если то, что я буду говорить - правда, то дети должны похлопать, а если нет, то потопать.   
1 .Летом на улице очень холодно.   
2. Летом надо надевать тёплую шубу и валенки.   
3. летом нельзя купаться в речке.   
4. После дождя летом на небе можно увидеть радугу.   
5. Летом на деревьях лежит снег.   
6. Летом можно кататься на санках, коньках, лыжах.   
7. Летом в лесу много ягод и грибов.   
8. Летом бывает гроза.   
После игры по плану находим цифру 8. Вскрываем конверт и находим следующую карту.   
Цифра 9- Ребята, мы совсем близко находимся от клада. Добегаем, говорю детям, что там, где стоит крестик, и находится «клад». Дети находят коробку с кладом (золотые шоколадные монетки).  
Заключение: Танец «Лето».