

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

### **Возрастные категории детей**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 38» охватывает возраст детей от 4 до 7 лет и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа реализуется в дошкольной группе компенсирующей направленности в режиме полного дня (11-час. пребывание):

- Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (4-7 лет).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации: средний дошкольный возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-6 лет), ребенок на пороге школы (6-7 лет). Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка с НОДА, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в работе с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата задействовано: педагогический персонал – 8 человек; медицинский персонал: - 1 человек; младший обслуживающий персонал - 1 человек.

Все педагоги имеют достаточный уровень базового образования, где 60% – высшее образование и квалификационную категорию, из них: высшую – 1 чел. (10%); первую – 2 чел. (20 %); что оказывает эффективное влияние на качество коррекционного воспитательно-образовательного процесса.

Для успешного выполнения поставленных задач в создании оптимальных условий для охраны, укрепления, коррекции физического и психического здоровья воспитанников дошкольная образовательная организация укомплектована профессиональным медицинским персоналом: медицинская сестра, инструктор по физической культуре.

Микросреда: спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет.

Макросреда: в группах созданы условия для разнообразной деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, имеется нестандартное оборудование для коррекции и профилактики нарушения в физическом и психическом развитии детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При реализации АОП ДО для детей с ОВЗ, имеющих НОДА принимается во внимание:

- **Историческая особенность организации.** В течение нескольких лет в ДОО производилось оснащение и обновление материально – технической базы,

направленной на коррекцию нарушений опорно – двигательного аппарата. Специалисты и педагоги специализированных групп ДОО имеют специальное педагогическое образование по данному направлению, и на сегодняшний день, за счет сохранения персонала, имеется достаточный опыт работы и собственные разработки коррекционной направленности. Дошкольная организация имеет массажный кабинет, зал для занятий лечебной физкультурой, что позволяет в полном объеме выполнять рекомендации врачей.

- **Климатические особенности региона.** Умеренный климат региона позволят круглогодично осуществлять комплексную физическую реабилитацию и коррекционную деятельность, как в помещениях организации, так и на улице, используя естественные факторы среды.
- **Система сетевого взаимодействия.** Статус организации, его специализация позволяет продолжать сотрудничество с городскими медицинскими учреждениями, специалисты которых осуществляют медицинское сопровождение детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Внешние связи дошкольной организации с - с МКУ «ИМЦ», с МБОУ «СОШ № 2», с Городской библиотекой, с ДДЮТ, также способствуют реализации задач инклюзивного образования, воспитанники и педагоги имеют доступ к образовательным ресурсам дополнительного образования.

Коррекционную направленность деятельности организации регулирует психолого-медико-педагогический консилиум, который определяет особенности развития каждого ребенка, необходимость в его психологическом, логопедическом физкультурно-оздоровительном сопровождении. В состав консилиума входят: медицинская сестра, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

### **Общие методологические приемы к организации физкультурно – оздоровительной и коррекционной работы с детьми НОДА.**

Цель оздоровительно – коррекционной работы - создание условий для нормального сенсомоторного физического и социально – эмоционального развития ребенка, при ее организации используется большой спектр средств и методов, позволяющих строить занятие с учетом уровня развития детей, их физического и психологического состояния в тот день, когда оно проводится.

Средства и методы, применяемые в процессе оздоровительно – коррекционных занятий, позволяют прогнозировать результаты работы и предполагаемые трудности в развитии у ребенка необходимых физических качеств и двигательных навыков, а также в будущей учебной деятельности. К таким методам в работе с детьми НОДА относятся:

- Своевременное тестирование физического и психомоторного развития детей и постоянная педагогическая диагностика методом наблюдения для получения информации о состоянии на данный момент.
- Комплексы упражнений на развитие симметричной мышечной силы. Эти упражнения выполняются как без использования предметов, так и с применением различных приспособлений (гантелей, резиновых жгутов, гимнастических мячей, палок). Они способствуют наращиванию мышечной силы и выравниванию сил мышц правой и левой половины тела.
- Комплексы упражнений для развития координации движений на все уровнях: координации работы рук и ног; реципрокных движений; передней и задней поверхности тела; при формировании умения преодолевать силу тяжести своего тела; при интеграции системы «мозг-тело»; координации системы «глаз-рука», крупной, средней и мелкой моторики; координации движений с пересечением средней линии тела.

- Комплексы, включающие в себя различные способы ходьбы, ползания и лазания, способствующие восстановлению и развитию сенсомоторных координаций, отработке первичных рефлексов; развитию внутренних биологических факторов.
- Специальные упражнения на укрепление спины, брюшного пресса, мышц верхних и нижних конечностей. Для решения данной проблемы применяются: работа с гантелями, мячами, резиновыми жгутами, игровые упражнения, работа в парах преодоление полосы препятствий, ползание, лазание.
- Дыхательная гимнастика.
- Приемы самомассажа
- Упражнения на расслабление.

### **Используемые программы**

**В группе компенсирующей направленности** осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №38» построена с использованием следующих программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №38»
- Вариативные программы по направлениям деятельности: познавательно–исследовательской, социально - коммуникативной, художественно – эстетической

### **Ведущими целями Программы являются:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка;
- всестороннее развитие личности ребенка (физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- формирование предпосылок к учебной деятельности

### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня ДО, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В МБДОУ реализуются следующие **парциальные программы**:

- **Программа «Безопасность»** под редакцией Н.А Авдеевой , О.Л.Князевой , Р.Б.Стеркиной (О.О.- Социально-коммуникативное развитие)

Цель:

1.Формирование у детей навыка безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе.

2. Воспитание привычки к здоровому образу жизни;

- **«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»**

И.А.Лыкова (О.О. – Художественно-эстетическое развитие)

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

-**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О.Л.Князева,

М.Д.Маханева

Цель:

1.Расширить представление о жанрах устного народного творчества;

2. показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка.

3. Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

- **Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог»**

Цель: воспитание экологической культуры и экологического сознания, положительного отношения к природе.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи:**

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. Приобщение родителей к участию жизни ДОО;

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.