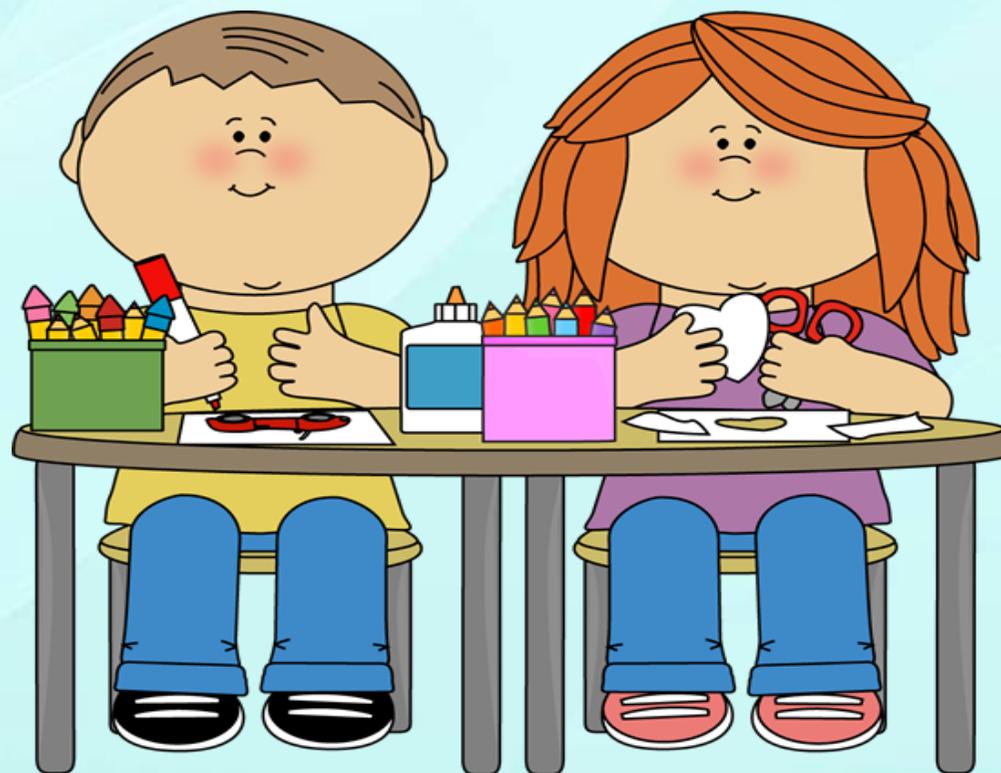


# "КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ИГРЫ ДЕТЕЙ ДОМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА



**Известно, что игра, как один из наиболее естественных видов деятельности детей, способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим материалом. Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели – составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат – стимулирует активность, проявление нравственно – волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведет к проявлению у детей творчества (продумывание новых вариантов логических задач, головоломок с палочками, фигур-силуэтов из специальных наборов «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.) Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена акая- либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом. Работу с родителями и детьми следует вести одновременно. Этим будет обеспечено разностороннее воздействие на ребят, направленное на воспитание у них интереса к играм,**

**занимательным задачам, обучение их способам поиска ответа, решения.**

**Формы и методы работы с родителями по данной проблеме могут быть разнообразными: тематические беседы, и консультации, просмотр игр и занятий с детьми, совместные игры родителей с детьми, вече досуга, оформление игротек, пропаганда знаний о роли занимательного материала.**

**Примерная тематика бесед и консультаций с родителями.**

**Что такое занимательный математический материал ?**

**Воспитатель, знакомя родителей с занимательным материалом (в общих чертах) , подчеркивает его игровую направленность, интерес к нему детей и взрослых. Перечисляет виды занимательных игр, упражнений, доступных детям дошкольного возраста. Говорит об играх с математическим содержанием, дает рекомендации по их изготовлению вместе с детьми или советы по приобретению игр.**

**Значение занимательного математического материала для развития детей .**

**Воспитатель раскрывает роль игр в развитии наглядно- образного и логического мышления, сообразительности, смекалки, познавательных интересов, личностных качеств (целенаправленности, поисковых практических и умственных действий, настойчивости, самостоятельности). Воспитатель предлагает ребенку осуществить игровые действия и выразить к ним свое отношение.**

**Роль занимательного математического материала в подготовке к школе.**

**Родителей необходимо ознакомить с показателями готовности детей к школьному**

обучению. Целесообразно организовать выступление учителя начальных классов. В беседе с родителями занимательный материал должен быть представлен (наряду с другими) в качестве одного из средств подготовки детей к школе. Необходимо показать его воздействие на детей при соответствующих условиях: воспитание умения сосредоточенно думать, развитие способности к длительному умственному напряжению и других качеств личности старшего дошкольника.

Педагог обращает внимание родителей на следующее.

1. Под влиянием систематического использования занимательного материала с целью организации самостоятельной деятельности детей у них вырабатывается умение быстро включаться в активный познавательный процесс. Поиск результата при этом основан на разностороннем анализе условной задачи, он предоставлен соотнесением данных условия с действительностью « Бывает так или не бывает?», выяснением возможностей решения задачи: «Можно ли составить силуэт танка из имеющегося набора фигур?», осмысление предлагаемой трансфигурации: «Как изменятся заданные фигуры, если я переложу эти палочки?»

Рассматривания . В процессе обучения они быстро усваивают, что без внимательного рассматривания, практического апробирования невозможно решить занимательную задачу. В связи с этим у них появляется желание напряженно думать и искать решение.

Сначала дети осваивают способы анализа игровой задачи, порядок рассматривания изображенного при решении логических задач, например, соотнесение строения силуэта с

реальным предметом и форме имеющихся у него элементов – в играх на воссоздание силуэтов.

Желание получить результат, разгадать, найти, изменить вызывает умственную активность. Дети осваивают разнообразные практические действия, раскладывание элементов, перекладывание палочек в задачах-головоломках, подбор кубиков и изменение взаимного расположения их в играх «Кубики для всех» и т.д.

2. Занимательный математический материал способствует развитию логического и интуитивного мышления, умения проявлять догадку. Эти средства мыслительной деятельности необходимы при освоении математики в первом классе.

От детей требуется умение быстро и однозначно ориентироваться в ситуации (найти неизвестное, способ решения), т.е. проявить сообразительность. Наиболее эффективно развивается смекалка при параллельном использовании разных видов занимательных задач: логических и на пространственное преобразование, замену мест, задач- шуток и др.

3. Организация занимательных игр. Педагог рассказывает родителям о том, как учить детей воспринимать умственную задачу, представленную в игре, анализировать условия, исходные данные, обучать способам доказательства правильного или ошибочного хода поиска. Важно указать при этом недопустимость сообщения детям готового ответа, в также порицаний и высказывания недовольства. Обратить внимание родителей на следующее .

- В деятельности детей важна опора на наглядность ( игрушки, схемы, образцы, картинки и др.)

**- Возможны частичная подсказка, одобрение правильного пути поиска, эмоциональное поощрение ребенка.**

**- Родителям следует рекомендовать приемы по освоению детьми отдельных видов игр: головоломок с палочками, логических упражнений, задач- шуток и др. Учитывая индивидуальные возможности ребенка, воспитатель дает советы родителям по организации той или иной отдельной игры. При этом он напоминает основную цель: побуждение ребенка к деятельности, осуществлению последовательных действий и приобщение к умственному усилию. Воспитатель размещает не только информацию для родителей о значении занимательных игр, но и чертежи с описанием этих игр и способами их изготовления, обзоры книг, статей по данной тематике, информацию о новых игровых материалах. Педагог постоянно следит за появлением новых игр, включает их в детскую деятельность, обогащая тем самым предметно-развивающую среду. Среди игр, выпускаемых современными фирмами, наиболее востребованными являются игры-головоломки на плоскостное и объемное моделирование: «Геоконт», «Прозрачный квадрат», «Уникуб», рамки-вкладыши Монтессори, «Дробы» и другие.**

**Интересные совместные мероприятия с участием педагогов, родителей и детей способствуют активизации творчества родителей, их изобретательности в оснащении игротек, созданию условий для полноценного познавательного и личностного развития детей.**

## **Занимательные вопросы**

- 1. Два числа – 1 и 3, быстро их сложите и ответ скажите. (4)**
  - 2. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? (2)**
  - 3. Купил на 1 копейку, заплатил 2 копейки. Сколько дадут сдачи? (1)**
  - 4. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4)**
  - 5. Как можно одним мешком пшеницы наполнить 2 пустых мешка, а так же и мешок, в котором находится пшеница? (надо один из пустых мешков вложить в другой, а затем насыпать в него смолотую пшеницу)**
  - 6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка Маша)**
  - 7. Задумать число 5. Прибавить к нему 2, я отгадаю, какое число думали. Сколько у тебя получилось?**
  - 8. Кто в твоей семье самый старший? Кто самый низкий? Кто выше: отец или мать? Кто старше тебя? Кто выше тебя, но ниже мамы?**
  - 9. Как разрезать квадрат. Чтобы из полученных частей можно было сложить два новых квадрата?**
- На столе лежат 3 карандаша разной длины. Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его? (Переложить один из тех, что короче)**
- 11. Первый Назар шел на базар, второй Назар – с базара. Какой Назар купил товар, какой –**

шел без товара?

12. Двое детей подошли к реке. У берега всего 1 лодка. Как им переправиться на другой берег, если лодка может взять только одного человека (дети подошли к реке с разных сторон)

13. Мельник пришел на мельницу. В каждом углу он увидел по 3 мешка, а на каждом мешке сидело по 3 кошки, каждая кошка имела 3 котят. Сколько ног было на мельнице? ( Две ноги. У кошек – лапы. )

